

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Ладушки» Юкаменского района Удмуртской Республики

427680 Удмуртская Республика, с. Юкаменское, ул. Первомайская, 16, тел. 2-17-65

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 1 «Ладушки»
Новикова Л.С.
Приказ № ____ от 28.08.2024г.

ПРОЕКТ

«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

(организация преемственности между дошкольным и
начальным образованием)

2024г.

Сведения об авторах:

1. Новикова Лариса Сергеевна – заведующий ДОО
2. Прощаева Ольга Владимировна – воспитатель подготовительной к школе группы
3. Никифорова Наталия Сергеевна – педагог-психолог ЮСОШ
4. Бекмансурова Марина Николаевна – завуч ЮСОШ.

Обоснование значимости

Жизненные радости ребенка подготовительной группы детского сада сопровождаются тревогой взрослых: как сложится его дальнейшая школьная судьба? Эта тревога передается детям-дошкольникам. Образовательная среда школы коренным образом отличается от образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. В школе совершенно иная организационная культура, к сожалению, менее индивидуализированная. Правила жизненного распорядка здесь строже, нормативы поведения более стандартны. Образовательная среда школы представляет собой совокупность менталитета педагогов, истории и традиций школьной жизни, внешнего имиджа школы. Ситуация перехода ребенка из детского сада в школу осложняется тем, что существует огромный разрыв между высокими достижениями выпускника детского сада и теми требованиями, которые предъявляет школа к поступающим на обучение детям.

В настоящее время очень строго стоит вопрос преемственности между дошкольным и школьным обучением. В связи с введением ФГОС к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного обучения и условиям реализации программы появилось много вопросов. Организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста не предусматривает занятия такими, какие они были до внедрения ФГОС ДО. Другими словами все знания, которыми вооружаются дети в детском саду, приобретаются в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых через игру. Нет специально организованных занятий со звонком перед началом, нет столов, строгой, похожей на школьную, урочную, дисциплины. Детям сложно выдержать 45-минутное занятие, тем более за столом.

Суть инициативы

1. Планирование совместной деятельности педагогов детского сада и школы для сотрудничества с детьми и их родителями при подготовке к поступлению в 1 класс.
2. Изучение нормативных документов, касающихся ФГОС.
3. Создание условий для совместной деятельности.

Основные идеи

1. Создание совместного с начальной школой проекта по преемственности «На пороге школы».
2. Организация совместной деятельности работников школы, детского сада, родителей и детей, будущих первоклассников.

Цель проекта:

Создание единого образовательного пространства данных ступеней образования, учитывая следующие принципы:

- Координация деятельности ДООУ и школы по вопросам преемственности
- Обеспечения преемственности в содержании обучения, что предполагает создание сопряженных учебных планов и программ.
- Разработка единой карты развития готовности ребенка к школе.
- Осуществления взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы на основе договора о сотрудничестве.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать работу по созданию единого образовательного пространства, выработать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, базируясь на ФГОС.
2. Учитывать самоценность каждого возраста (реализация в полном объеме возможностей каждого ребенка, опора на достижения предыдущего этапа развития, индивидуализация образования: учет способностей, интересов и темпа развития каждого ребенка).
3. В дошкольном детстве формировать фундаментальные личностные качества ребенка, необходимые для овладения успешной ученой деятельностью: любознательность, инициативность, коммуникативность, самостоятельность, творческое самовыражение.

4. Координировать взаимодействие между педагогическими коллективами ДООУ и школы, основываясь на договоре о сотрудничестве и данным проектом.
5. Работать с семьей для изучения самочувствия и поддержки семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Условия реализации проекта:

1. В реализации проекта принимают участие дети - будущие первоклассники, ученики 1 класса, воспитатель подготовительной группы, учитель начальных классов, психолог, логопед
2. Проект реализуется в условиях детского сада. Встречи с родителями проходят в групповом помещении детского сада. Дети посещают начальную школу
3. Оборудование: материал для игр и тестов, дидактические игры, художественные книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии, конспекты родительских собраний, анкеты, тесты для родителей

Проблемы преемственности между ДООУ и школой

1. Отсутствие, как у родителей, так и у педагогов мотивации и стремления к взаимодействию, неправильный и неконструктивный выбор педагогом стиля общения с родителями.
2. В понятие «готовность к школе» по-прежнему многим учителям начальной школы приоритетно вкладывается сформированность типично школьных (предметных) знаний и умений, а не тех фундаментальных личностных качеств, служащих основой школьного образования.
3. Отсутствие четкого плана совместной работы детского сада и школы и формальный подход к его реализации.
4. Отсутствие преемственности между ФГОС НШ и ФГОС ДО.

Исходные теоретические положения

Поступление в школу – значительное событие в жизни ребенка. Оно коренным образом меняет социальную ситуацию развития и во многом определяет перспективы развития личности. Это период смены ведущей деятельности и появление новой роли – роли ученика.

Формирование готовности ребенка к школе – сложный процесс, обусловленный многими факторами. Среди них особая роль принадлежит взаимодействию взрослых и детей, характеру отношений, которые складываются между ними в педагогическом процессе.

Воспитание – это всегда двусторонний процесс, непрерывный диалог, который ведут между собой взрослый и ребенок. Взаимный интерес и сотрудничество – вот главные черты подлинного взаимодействия взрослых с детьми, при котором создаются наиболее благоприятные условия для воспитания и подготовке к школе.

Преемственность – принцип изначально положенный в основу системы непрерывного образования. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его деятельному личностному становлению.

Общие основы преемственности для ДОУ и начальной школы – это развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника; способность к творчеству и самостоятельность; творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка; коммуникативность, умение общаться с взрослыми и сверстниками. Стратегию и тактику взаимодействия образовательных учреждений на ступени дошкольного и начального образования определяют категории «развитие» и «воспитание». «Развитие» в дошкольном и младшем школьном периоде рассматривается как изменение системы взаимодействия «ребенок – взрослый», как смена типов детской деятельности. Именно возраст смены типа деятельности ребенка и есть возраст готовности его к школе.

Развитие ребенка должно носить целостный характер. Поэтому свое влияние педагоги, как и другие специалисты, должны направлять не только на интеллектуальную, но и на эмоционально-волевую сферу детей.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

Этапы проекта

I этап – подготовительный (июнь – август)

Цель: обоснование актуальности темы, мотивация его выбора. Формулировка задач и целей проекта.

II этап – формирующий (сентябрь – май), в соответствии с проектными мероприятиями.

III этап – заключительный (май), сбор данных по результатам проекта; подведение итогов совместной работы; рефлексия и оценка реализации проекта.

Прогнозируемые результаты:

1. Планируется и осуществляется работа по вопросам преемственности в работе детского сада и школы.
2. Составлен портрет будущего первоклассника.
3. Учителя заинтересованы в общении с детьми и их родителями, в участии в совместных мероприятиях.
4. Налажена диагностическая деятельность (мониторинг).
5. Педагоги знакомы с ФГОС НШ и ФГОС ДО.

Методы и технологии:

Проект имеет четыре блока:

I блок – «Через сотрудничество к пониманию» (совместная работа педагогов ДООУ и начальной школы)

II блок – «Вместе весело шагать...» (совместные мероприятия детей дошкольников и школьников)

III блок – «В одном направлении» (взаимодействие педагогов и родителей)

IV блок – «Это интересно!» (работа воспитателя с дошкольниками)

В проекте используются теоретические и эмпирические методы:

- Семинары, совещания, конференции
- Выставки, конкурсы, эстафеты, соревнования, ООД...
- Собрания, консультации, беседы, буклеты, газеты...

Использование разнообразных методов и приемов, а также разнообразных форм организации совместной деятельности дает возможность глубже изучить потребности семьи, школы, познакомить будущих первоклассников со школой, реализовать поставленные задачи.

Необходимые условия для реализации проекта:

I. Кадровое обеспечение

- директор школы
- заведующий ДООУ
- учителя начальной школы
- воспитатели и узкие специалисты детского сада
- педагог-психолог

Утверждение статуса дошкольного образования как первой ступени системы общего образования. Усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников образования. Повышение профессионализма педагогических кадров.

II. Нормативно-правовая база

Данный проект разработан в соответствии с документами:

- «Международная Конвенция о правах ребенка»,
- «Декларация прав ребенка»,
- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Устав ЮСОШ,
- Устав МБДОУ д/с № 1 «Ладушки»,
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ д/с № 1 «Ладушки»,
- договор о совместной работе школы и ДОУ,
- договор между ДОУ и родителями, посещающими детский сад

III. Финансовое обеспечение

Привлечение спонсорской помощи, участие в районных и Республиканских конкурсах.

IV. Научно-методическое обеспечение

Пополнение методической библиотеки ДОУ и начальной школы. Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала для сотрудничества с опорой на опыт и чувства.

V. Материально-техническое обеспечение

Создание картотеки анкет для родителей, педагогов, сценариев различных совместных встреч. Публикация фото и видео в социальной сети ВК. Разработка бесед, консультаций, памяток для родителей. Оформление альбомов, газет, фотовыставок.

Проектные мероприятия

I блок «Через сотрудничество к пониманию» (совместная работа педагогов ДОУ и начальной школы)

Мероприятия, цель	Сроки	Место проведения	Ответственные
«На пороге школы», встреча педагогов детского сада и школы Цель: обсуждение проекта	Июль	ДОУ	Л.С. Новикова М.Н. Бекмансурова
«Школа и детский сад: лицом друг к другу» Цель: обсуждение проблем и текущих вопросов	Сентябрь	ДОУ	Л.С. Новикова М.Н. Бекмансурова

преемственности, перспективы реализации проектных мероприятий			
Заключение договоров о совместной деятельности ДОУ и школы	Сентябрь	ЮСОШ	Л.С. Новикова Н.С. Никифорова
Посещение уроков в 1 классе Цель: адаптация детей к условиям школы	Октябрь	ЮСОШ	Л.С. Новикова Г.Р. Бекмансурова
Семинар для учителей начальной школы и воспитателей «Преемственность в работе»	Ноябрь	ЮСОШ	М.Н. Бекмансурова
Организация открытых просмотров ООД Цель: организация образовательной деятельности (с приглашением учителей начальной школы)	Ноябрь	ДОУ	Л.С. Новикова
Подведение промежуточных итогов реализации проекта	Январь	ДОУ	Л.С. Новикова Н.С. Никифорова
«Итоги года» Цель: подведение итогов работы по проекту, определение перспектив работы по преемственности	Май	ЮСОШ	М.Н. Бекмансурова

II блок «Вместе весело шагать!»
(совместные мероприятия дошкольников и школьников)

Мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
«Осенний кросс» Цель: развитие выносливости и желания заниматься спортом	Сентябрь	Стадион	М.Н. Бекмансурова Прощаева О.В.
Посещение линейки 1 сентября, беседа с первоклассниками Цель: знакомство с школой	Сентябрь	ЮСОШ	М.Н. Бекмансурова Прощаева О.В.

Уроки для дошколят Цель: знакомство дошкольников с занимательными приемами обучения в школе	Октябрь	ЮСОШ	М.Н. Бекмансурова Прощаева О.В.
Беседа о школе и об учителях Цель: создать образ доброго учителя	Октябрь	ДОУ	Прощаева О.В.
Встреча учителя с детьми в ДОУ Цель: возбудить чувство доверия к учителю	Ноябрь	ДОУ	Прощаева О.В.
Веселые старты Цель: спортивные состязания дошкольников и 1-классников	Февраль	ЮСОШ	М.Н. Бекмансурова
День памяти и скорби Цель: совместное возложение венков и цветов к Мемориалу русскому солдату	Май	Мемориальный комплекс	М.Н. Бекмансурова Прощаева О.В.

**III Блок «В одном направлении»
(взаимодействие педагогов ДОУ и школы с родителями будущих первоклассников)**

Мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
«Практические советы родителям будущих первоклассников» Цель: собрание для родителей будущих первоклассников	Сентябрь	ЮСОШ	М.Н. Бекмансурова Н.С. Никифорова
Родительское собрание в подготовительной к школе группе Цель: знакомство родителей с основными направлениями работы ДОУ при подготовке детей к школе	Сентябрь	ДОУ	Прощаева О.В.

Анкетирование родителей будущих первоклассников «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Цель: осознание родителями готовности детей к школе	Апрель	ДОУ	Л.С. Новикова Прощаева О.В.
Участие родителей в проведении утренников и концертов в ДОУ Цель: совместная деятельность детей и взрослых	В течение учебного года	ДОУ	Прощаева О.В.
Просмотры разнообразных видов деятельности в ДОУ Цель: взаимодействие участников образовательных отношений	В течение учебного года	ДОУ	Прощаева О.В.
Конференция для родителей будущих первоклассников Цель: знакомство родителей с условиями обучения детей в школе	Май	ЮСОШ	Н.С. Никифорова

IV Блок «Это интересно!»
(работа педагога и дошкольников)

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Рассказ воспитателя о своем первом дне в школе. Рассматривание фотоальбома, тетрадей, Букваря, грамот. Организация выставки «Наши мамы и папы – школьники»	Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологически положительную установку на школу	Сентябрь	Прощаева О.В.
Целевая прогулка к школе	Обогатить знания детей о школе,	Сентябрь	Прощаева О.В.

	познакомить с школьным двором, стадионом		
Рассматривание иллюстраций, мультфильмов, фильмов о школьной жизни	Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу	Сентябрь	Прощаева О.В.
Коллективное создание альбома о школе. Чтение стихов А. Барто «В первый класс», М. Бородинского «Первоклассник», М. Садовского «Первое сентября»	Закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни	В течение года	Прощаева О.В.
Экскурсия в школу. Групповая выставка рисунков после посещения школы «Я – будущий первоклассник»	Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с кабинетом первоклассников, школьной библиотекой	октябрь	Прощаева О.В.
Посещение уроков	Ознакомит с содержанием школьного обучения	Ноябрь	Прощаева О.В.
Игра «Первоклассник»	Закрепить знания о школьных атрибутах	В течение года	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова
Создание уголка первоклассника	Закрепление полученных знаний и представлений о школе	Декабрь	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова
Сюжетно-ролевая игра «Школа». Чтение стихов и рассказов о школе: М. Яснов	Выявить особенности внутренней позиции у детей	Декабрь – март	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова

«Подходящий угол», В. Орлов «Что написано в тетрадке», В. Голявкин «Не везет»	6-7 лет		
Игры «Лесная школа», «Сосед, подними руку», «Сокол и лиса»	Закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроке	В течение года	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова
Беседы: «Что можно сделать за школьную перемену?», «Школа и ее правила»	Уточнить знания детей о школьной организации	Май	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова
Организация переписки с учителем	Закрепить чувство доверия, интереса к учителю	Октябрь, январь, апрель	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова
Мониторинг развития предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения	Изучение предпосылок учебной деятельности	Май	Прощаева О.В. Е.В. Фефилова

Анкета для родителей будущих первоклассников

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркнуть):

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад?

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркнуть)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок
Систематически _____

От случая к случаю _____

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее)

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (нужное подчеркните)

- Мыть посуду
- Мастерить поделку из бумаги
- Поливать растения
- Стирать носки
- Убирать игрушки
- Строить из кубиков дом
- Вышивание
- Сервировка стола

9. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада

Вопросы к детям

1. Нравится ли тебе трудиться или не очень? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, как ты трудишься дома? Что делаешь?
3. Если к тебе домой придёт товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его научил? Почему именно этой?
4. «Ты очень хорошо потрудился!» - что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа, или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

Подводится итог